

# 泰山学院信息简报

(第7期)

党委办公室 院长办公室

2013年5月6日

## 强化内涵 提升质量 全力推进学校又好又快发展

——党委书记、院长秦梦华在中层干部培训班上作专题报告

5月3日下午，党委书记、院长秦梦华在我校中层干部学习贯彻党的十八大精神培训班上作了题为《地方高校的内涵发展》的报告。

秦梦华指出，党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，确立了新时期高等教育科学发展的方向。作为地方高校，为何进行内涵式发展，如何进行内涵式发展，内涵发展过程中应注意哪些问题，是我们必须认真思考的问题。

一、科学准确的办学定位是高校内涵发展的前提条件。一是要在地方经济社会发展的大背景下定位。既要全面了解地方经济社会发展的现状和趋势，又要明晰地方经济社会发展对高校人才需求的新变化新要求；二是要在我国尤其是地方高等教育发展的大背景下定位。明确自己在人才培养中不可替代的历史使命，突出自己的特色和优势；三是要在学校发展历史的背景下定位。既要尊重学校的历史传承和文化沉淀，又要以发展的眼光，结合学校自身教学资源的组合与配置情况，客观地进行办学定位。对于我校的办学定位，在我校的评估报告中很明确。应该说，我校办学要以本科教育为主，逐渐增加本科生规

模，逐渐减少专科生规模，借助外力积极发展研究生教育，稳步发展职成教育，大力发展留学生教育。总之，学校定位准确、科学、合理，学校就有了正确的发展方向和发展的重点；反之，将对学校的发展起巨大的制约作用。

二、优化结构是内涵发展的基础。在学科专业优化中，要坚持做到“123”，即坚持“一个原则”：“有所为有所不为，有所先为有所后为，有所大为有所小为”的原则。做到“两个避免”：避免学校专业设置上出现指导思想和行动的混乱和失控，避免学院为争取生源或经济利益而盲目新上没有任何优势的学科专业。做到“三个构建”：构建学科专业的动态调控机制，构建新上学科专业的准入机制，构建“三低”学科专业改造的激励机制；在师资队伍结构优化中，要加快建立师资队伍分类指导机制。一是对不同岗位类型的师资队伍要有不同的上岗要求和考核机制。按照岗位类型，教师可分为教学型、教学科研型和科研型；二是对学科类型来说，要加强分类指导，制定不同的学科评价标准；三是启动博士化工程，加大引进和培养博士生的力度，使我校45岁以下教师中博士比例达到一个新水平。

三、凝练特色是内涵发展的重点。在内涵发展过程中，要避免两种倾向：一是片面追求高大全，忽视学校的特色建设，导致高校之间的同质化现象；二是固守原有的特色，忽视培育和挖掘学校办学过程中新的特色和增长点。怎样凝练特色？要优先发展比较优势学科，稳步发展传统优势学科，积极培育新兴学科，关停并转落后学科。要用好“大泰山”这个资源，凝练特色，搭建平台，借助外力，提升自己。

四、改革创新是内涵发展的动力。在人事方面，要建立岗位设置标准和考核机制，建立教师学术岗位分类指导体制，完善教职工津贴分配制度，优化二级学院办公经费分配办法；在人才培养方面，要在学校人才培养目标定位的基础上进行人才

培养模式、培养方案、课程体系以及教学内容、教学方法和考核方法的改革，加强质量保障体系建设；在科学研究和社会服务方面，要统一思想，出台政策措施，加强激励机制建设，强化责任意识，营造良好氛围，提升我校的科研水平。

五、提高质量是内涵发展的核心，也是发展的最终目的。《国家教育规划纲要》提出，全面提高高等教育质量，其重点是提高人才培养质量。目前我国高校人才培养模式存在诸多问题，其根源在于对高校“三大职能”认识上存在误区。一是仅把人才培养当成教师的本职工作，忽视科研和社会服务；二是很多高校存在着“重科研、轻培养”的现象；三是对高校的“三大职能”等量齐观。我们一定要克服科研独立于人才培养之外的状况，将科学研究、社会服务与人才培养有机地结合起来，真正使我们的学生在教师进行科学研究和社会服务中受益，在科研和服务中提高能力、提升素质。

秦梦华强调，地方高校的内涵式发展是经济社会发展的要求，也是自身发展的要求，既是一个难得的提高办学水平的机遇，又面临着严峻的挑战。我们一定要科学定位，优化结构，凝练特色，改革创新，提高质量，真正走出一条符合地方高校可持续发展的内涵发展之路。

最后，秦梦充满深情的说，泰山学院具有地缘优势、地理优势、人文优势，我们坚信泰山学院一定会有一个更加美好的未来，我们的大学梦一定会实现！

---

报：省委组织部、省委高校工委、省教育厅  
送：泰安市委、市政府，校领导  
发：各部门、各单位

---

共印 70 份